



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ 500+ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР ПРОЕКТА
ЮШКО ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.61 К письму ФГБУ ФИОКО 18.01.2021 № 02-21/9
«О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+»**

Код региона	Регион	Муниципалитет	Наименование ОО	Логин ОО	Тип населенного пункта	Уровень образовательны	Уровень ресурсной обеспеченности	Группа риска	Группа риска (описание)	Процент ОО группы риска в регионе
61	Ростовская область				Населенный пункт городского типа	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	1	Город, Базово неуспевающие, Повышенный УРД	2%
61	Ростовская область				Населенный пункт городского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	2	Город, Базово неуспевающие, Базовый УРД	4%
61	Ростовская область				Населенный пункт городского типа	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	3	Город, Умеренно неуспевающие, Повышенный УРД	2%
61	Ростовская область				Населенный пункт городского типа	Умеренно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	4	Город, Умеренно неуспевающие, Базовый УРД	2%
61	Ростовская область				Населенный пункт городского типа	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	5	Город, Сильно неуспевающие, Повышенный УРД	2%
61	Ростовская область				Населенный пункт городского типа	Сильно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	6	Город, Сильно неуспевающие, Базовый УРД	2%
61	Ростовская область				Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	7	Село, Базово неуспевающие, Повышенный УРД	9%
61	Ростовская область				Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	8	Село, Базово неуспевающие, Базовый УРД	15%
61	Ростовская область				Населенный пункт сельского типа	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	9	Село, Умеренно неуспевающие, Повышенный УРД	13%
61	Ростовская область				Населенный пункт сельского типа	Умеренно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	10	Село, Умеренно неуспевающие, Базовый УРД	19%
61	Ростовская область				Населенный пункт сельского типа	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	11	Село, Сильно неуспевающие, Повышенный УРД	12%
61	Ростовская область				Населенный пункт сельского типа	Сильно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	12	Село, Сильно неуспевающие, Базовый УРД	17%

Этапы реализации проекта 500+

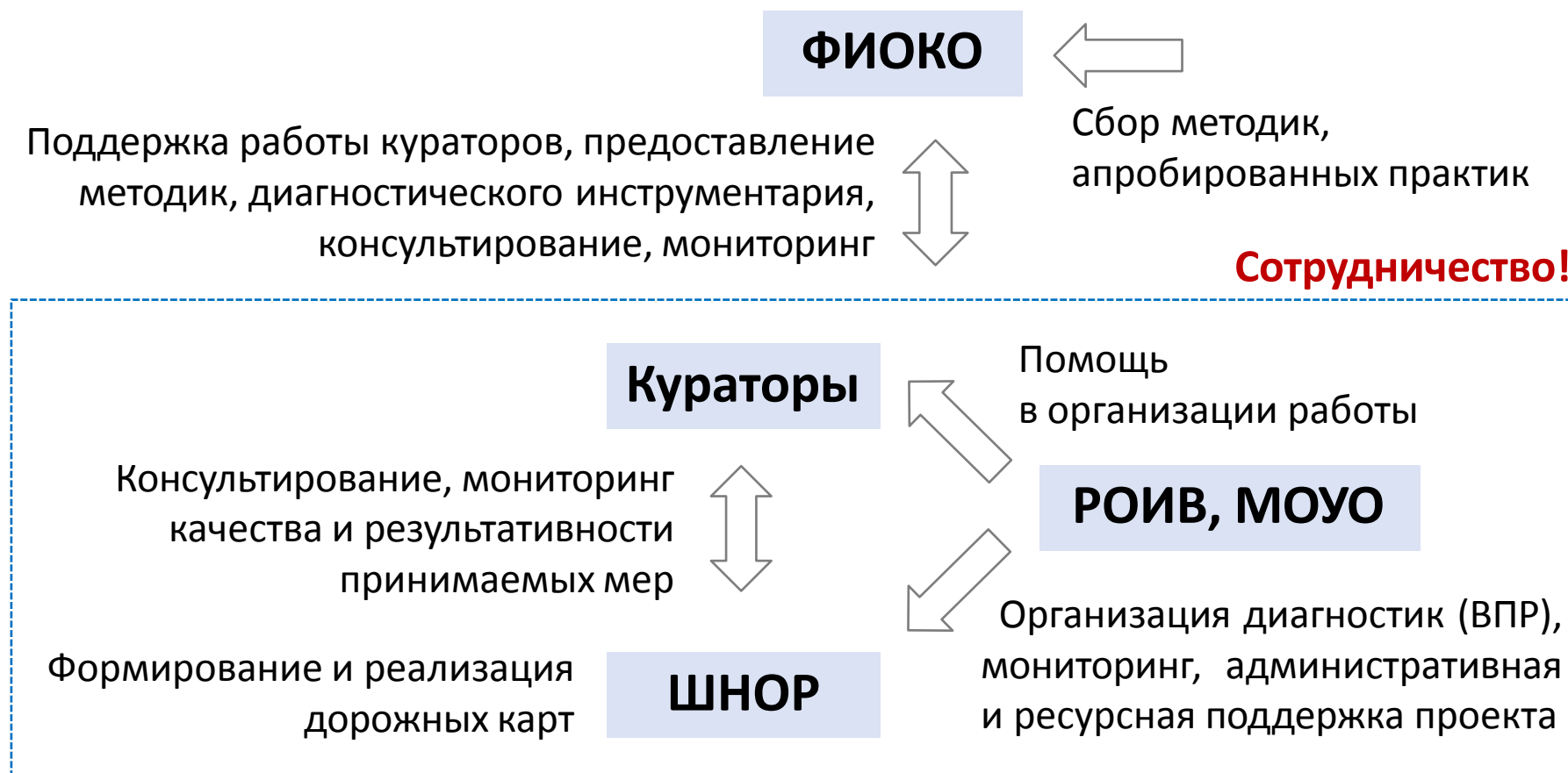
1. Из представленного ранее ФГБУ ФИОКО списка ШНОР Ростовской области (**210 образовательных организаций**) (которые распределены по **12 стратам**) по алгоритму ФГБУ ФИОКО **отобрано 69 школ** из **41 муниципального образования** Назначены **муниципальные и школьные координаторы** Проекта «500+»
3. Назначены **кураторы** для реализации экспертной и консультационной поддержки школ, отобранных для участия в Проекте «500+».
Кураторы определены из числа сильных школьных управленцев региона (директора и завучи), у которых имеется опыт в сфере школьного управления, выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владение педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками
Всего отобрано **64 куратора** (несколько кураторов назначены на 2 школы).
4. **Проведено** анкетирование *ОО (директора, учителей, учащихся 6 и 9 классов, родителей учащихся 6 и 9 классов)* для выявления (в рамках анализа контекстных данных) **дефицитов и проблемных зон** каждой образовательной организации (**рисковый профиль**).



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА ПРОЕКТА «500+»



ШНОР – школы с низкими образовательными результатами



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch613930

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch613378

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Региональная дорожная карта реализации проекта 500+

Описание действий	Дата реализации	Региональный показатель реализации
Отбор школ-участниц Проекта 500+ (по алгоритму ФГБУ ФИОКО)	январь 2021 г.	Отобраны 69 ОО из 40 МО РО для участия в Проекте 500+
Назначение муниципальных и школьных координаторов Проекта 500+	январь 2021 г.	Назначены муниципальные и школьные координаторы для всех ОО-участниц Проекта 500+
Назначение кураторов для реализации экспертной и консультационной поддержки школ-участниц Проекта 500+	февраль 2021 г.	Назначены кураторы для всех школ-участниц Проекта 500+
Проведение анкетирования в школах-участницах Проекта 500+ для формирования рискованного профиля школы (анкетирование директора ОО; учителей и учащихся 6 и 8 классов; родителей учащихся 6 и 8 классов)	февраль 2021 г.	ОО прошли анкетирование для формирования рискованного профиля школ (РПШ)
Проведение установочного вебинара для школ-участниц Проекта 500+	февраль 2021 г.	Установочный вебинар для школ-участниц Проекта 500+ проведен
Посещение школ-участниц Проекта 500+ закрепленными кураторами.	март-декабрь 2021 г.	График посещений школ-участниц Проекта 500+ закрепленными кураторами
Работа школьных координаторов Проекта 500+ в Информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК)	март-декабрь 2021 г.	Выполнение всех мероприятий в сроки, определенные федеральной дорожной картой Проекта 500+.
Работа кураторов Проекта 500+ в Информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт	март-декабрь 2021 г.	Выполнение всех мероприятий в сроки, определенные федеральной дорожной картой Проекта 500+.
Проведение консультационных вебинаров под руководством регионального координатора (при реализации каждого из этапов Проекта 500+).	март-декабрь 2021 г.	Проведены вебинары для школ-участниц Проекта 500+ (согласно графика проведения)
Размещение в ИС МЭДК концептуальных документов школами-участницами Проекта 500+ (электронная дорожная карта, программа развития ОО).	до 15 апреля 2021 г.	Размещение концептуальных документов (100% школ-участниц Проекта 500+)
Обеспечение объективности процедур проведения ВПР для оценки уровня подготовки учащихся в школах-участницах Проекта 500+	март-май 2021 г.	Реализация мероприятий для повышения объективности проведения ВПР в РО.
Создание на сайтах школ-участниц Проекта 500+ специального раздела для освещения этапов работы над Проектом.	май 2021 г.	Систематическое освещение этапов работы над Проектом 500+
Мониторинг 1 этап. Размещение отчетных документов в ИС МЭДК, подтверждающих наступление позитивных изменений в школах-участницах Проекта 500+.	25 мая 2021 г.	Размещение документов, подтвержденных кураторами, для проведения мониторинга (100% школ-участниц Проекта 500+)
Экспертиза документов	июнь 2021 г.	Региональный координатор представляет МО результаты выборочной экспертизы документов школ-участниц Проекта 500+.

ШКОЛЫ ГОТОВЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ (СОВМЕСТНО С КУРАТОРОМ)

19. Стартовая диагностика ШНОР

45. Проектная диагностика

46. Самообследование (крепим
заполненный файл с самодиагностикой
по направлениям рискового профиля)

20 Программа развития (ПР 1)

47. Концепция ПР

48 Среднесрочная программа –
дорожная карта по направлениям,
которые определены в
самодиагностике (крепим дорожную
карту с мероприятиями, которые нужно
реализовать)

РАЗДЕЛ ПРОЕКТНАЯ ДИАГНОСТИКА

45. ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля:

- 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы;
- 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

ЛОГИН ШКОЛЫ

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
2. Дефицит педагогических кадров	заполняется
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	заполняется
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	заполняется

ФАЙЛ ПРИКРЕПЛЯЕМ В ПОЛЕ «САМООБСЛЕДОВАНИЕ» (крайний срок – 1 апреля согласно дорожной карте)

ДАТУ ВЫСТАВЛЯЕМ ПОСЛЕ ТОГО КАК ФАЙЛ УЖЕ ПОДГРУЗИЛИ (ТОГДА ДОКУМЕНТ УВИДИТ КУРАТОР)

46. САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ПРИКРЕПЛЯЕМ ТАКЖЕ ДОКУМЕНТ

«САМООБСЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЫ ЗА 2020 ГОД» (PDF с подписью и печатью)



!!!!!!!!!! На всякий случай при размещении всех документов дату выставляем не раньше 15-20 апреля (если дата уже прошла, то исправить документ самостоятельно будет уже невозможно. Только через техподдержку сайта)

РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

20. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (ПР 1)

47. **КОНЦЕНЦИЯ ПР** (*перспективная программа (концепция) развития школы на настоящий период в формате PDF с подписью и печатью*)



РАЗВИТИЯ
БРАЗОВАНИЯ

48 Среднесрочная программа – дорожная карта по направлениям, которые определены в самодиагностике (крепим дорожную карту с мероприятиями, которые нужно реализовать)

ОБРАЗЕЦ
«УТВЕРЖДАЮ»

МБОУ СОШ № _____

Наименование МО _____

Директор _____ (подпись)

**Среднесрочная программа развития
(Дорожная карта по проекту 500+) на 2021 год**



Школьная дорожная карта

Каждая школа, участвующая в программе, формирует дорожную карту по выходу из кризисной ситуации. При этом школе оказывается консультационная помощь со стороны куратора и ресурсная поддержка со стороны МОУО и РОИВ.

В дорожной карте указываются:

- ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
- показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
- перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»);
- подходы к анализу результативности принимаемых мер.

**Среднесрочная программа развития
(Дорожная карта по проекту 500+) на 2021 год**

№	Факторы риска	Значимость фактора риска	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление материально-технической базы и информационного обеспечения школы	высокая	Косметический ремонт учебных кабинетов №№ ... Замена освещения в учебных кабинетах №№	апрель-август	ФИО, должность
			Приобретение оргтехники (какой конкретно) и цифрового оборудования (указать)	март-ноябрь	ФИО, должность
					ФИО, должность
3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/	Март-май	ФИО, должность
			Реализация плана мероприятий «Модели наставничества в формах «Учитель-учитель», «Учитель-ученик».	март-декабрь	ФИО, должность
			Проведение открытых уроков с участием учителей школы № ... (школа куратор)	Апрель-ноябрь	ФИО, должность
			Посещение уроков молодых учителей с анализом	Апрель-ноябрь	ФИО, должность
9.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая			

Работа по выделенным факторам риска

(мероприятия ДОРОЖНОЙ КАРТЫ должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было предоставить отчетные документы, проекты, статистические данные)

Каждое направление ДОРОЖНОЙ КАРТЫ (состоит из трех полей):

- Программа (берутся мероприятия из общей ДК и детализируются)
- 1 этап (прикрепляются материалы: документы, ссылки на видеоуроки, протоколы заседания методических комиссий, работы учащихся и др.) **СРОК – до 25 мая 2021 года**
- 2 этап (прикрепляются материалы: документы, ссылки на видеоуроки, протоколы заседания методических комиссий и др.) **СРОК – до 10 декабря 2021 года**



«ПРОГРАММА» по каждому из направлений Дорожной карты

Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель применения мер противодействия данному риску: Повысить уровень предметной и методической компетентности учителей МБОУ СОШ _____, что приведет к повышению качества обучения учащихся, использованию современных методов и технологий обучения на уроках.

Показатели, отражающие продвижение к данной цели:

доля использования на уроках современных образовательных технологий (**указать каких**);

доля уроков молодых учителей, которые посетили учителя-наставники с последующим анализом

!!!! ВАЖНО: ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИЖИМЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ИЗМЕРИМЫ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ И ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

№	Мероприятия	Показатели реализации цели	Планируемые результаты	Ответственные
	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/ (например, учителей 5, 6 класса в случае если «красная зона» результатов ВПР....)	Количество учителей, для которых были выявлены и проанализированы профессиональные дефициты и разработана программа развития.	Повышение профессиональных компетенций учителей через реализацию их индивидуальных программ развития	ФИО, должность
1.	Реализация модели наставничества «Учитель-Учитель»	Количество учителей наставников	Увеличение на _% учителей-наставников	ФИО, должность
	Реализация модели наставничества «Учитель-Ученик»	Количество учителей, которые работают с учащимися в рамках индивидуальных программ	Увеличение на _____% количества учащихся, с которыми проводится работа учителя в рамках индивидуальных образовательных программ	ФИО, должность
	Проведение открытых уроков с участием учителей школы № ... (школа куратор)	Количество открытых уроков	Обучение ___ учителей (.....предметы.....) указать чему исходя из проблематики открытых уроков	ФИО, должность
	Посещение уроков молодых учителей с анализом	Количество уроков, которые посетили учителя наставники	Повышение доли учителей, которые освоили приемы критериального оценивания контрольных работ учащихся	ФИО, должность

**Благодарю за
внимание!**